

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Психопатология личности

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 2 / 3 (4 семестр / 9 семестр)

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психопатология личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии ИУК – 9.2. Умеет моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями ИУК – 9.3. Владеет навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии
Общепрофессиональные	
ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к

	идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет, задачи, определение психопатологии. Проблема нормы и патологии в психиатрии.	ОПК-4 УК-9	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 2. Интеллект и умственные способности. Основные синдромы расстройств интеллекта. Определение и функции памяти. Нарушения памяти.	ОПК-4 УК-9	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 3. Чувственно-образное познание, его функции и структура: ощущения, восприятия, представления. Сущность абстрактного познания. Мышление и его структура.	ОПК-4 УК-9	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 4. Психофизиологическая сущность сознания. Нарушения сознания.	ОПК-4 УК-9	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 5. Определение эмоций, их функциональное психосоматическое значение. Семиология расстройств эмоциональной чувствительности.	ОПК-4 УК-9	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 6. Расстройство волевого процесса и механизмов саморегуляции. Определение понятий активности, действия, деятельности.	ОПК-4 УК-9	- устный опрос - защита презентаций
Тема 7. Структурно-функциональное место личности в психической системе. Психические расстройства личности. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	ОПК-4 УК-9	- устный опрос - выполнение практических заданий

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	- знать: теоретические и методологические основы психопатологии; предмет, задачи, методы психопатологии; основные принципы

<p>способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p>	<p>клинического исследования нарушенных функций; методологические и концептуально значимые понятия психопатологии; историю становления психопатологии как науки; дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте; клинический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</p> <p>уметь: оценивать психические расстройства со стороны определенной сферы психики как нарушение соответствующих познавательно-адаптивных функций, определять роль, место и задачи клинического психолога при изучении того или иного психического расстройства.</p> <p>владеть: системой нравственных ориентиров, на основе которых специалист делает собственный моральный выбор в ситуации решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-9</p>	<p>знать: основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии</p> <p>уметь: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями</p> <p>владеть: навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО	
	3 семестр	6 триместр	
Устные ответы на семинарских занятиях	40 б.	10 б.	
Самостоятельная работа (Конспектирование базовых тем, эссе, презентация)	10 б.	40 б.	
Контрольная работа	30 б.	30 б.	
Зачет	20 б.	20 б.	
Итого за семестр (триместр):	100	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи, определение психопатологии.
2. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
3. Психопатологический метод исследования.
4. Системно-функциональный подход к пониманию сущности психики и ее отдельных подсистем.
5. Психопатология описательная, феноменологическая, динамическая, интеракционная, категориальная.
6. Подходы к определению критериев психических расстройств: статистический, субъективный, функциональный, социальный.
7. Понятие психической нормы, здоровья и болезни, психического расстройства или психического нарушения.
8. Основные концепции психических нарушений.
9. Процедура установления расстройства: наблюдение, расспрос, обследование, анализ, оценка.
10. Симптомы и синдромы психических расстройств.
11. Понятия синдромагенеза, синдромотаксиса и динамической последовательности смены синдромов.
12. Простые синдромы и сложные синдромокомплексы.
13. Понятие продуктивных (позитивных) и негативных синдромов.
14. Психометрические подходы к изучению психопатологических синдромов.
15. Синдромы психотические и непсихотические (пограничные) и их критерии.
16. Синдромы расстройств интеллекта: олигофренический синдром и степени умственного недоразвития.

17. Деменция, стадии деменции и формы деменции (тотальная, парциальная, лакунарная, атактическая, концентрическая, прогрессирующая).
18. Понятия когнитивного дефицита и легкого (мягкого) когнитивного снижения.
19. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.
20. Галлюцинаторный и псевдогаллюцинаторный синдромы.
21. Сенестопатически-ипохондрический синдром.
22. Дерезализация. Дезерсонализация.
23. Дерезализационно-деперсонализационный синдром.
24. Психосенсорный синдром, синдром гиперестетически-эмоциональной слабости.
25. Характеристика синдромов паранойальных, параноидных и галлюцинаторно-параноидных, парафренических, аффективно-параноидных.
26. Синдромы расстройств воли.
27. Синдром расторможенности.
28. Апатобулический синдром.
29. Синдром патологических влечений (в том числе парафилии).
30. Импульсивные влечения и их виды.
31. Синдромы нарушения сознания.
32. Астенический синдром, астеническое состояние, астенические расстройства.
33. Обсессивный синдром (синдром навязчивости), навязчивости образные или чувственные, навязчивые представления, навязчивые действия.
34. Истерические синдромы: истерические припадки, истерические расстройства в виде парезов и параличей, склонность к самовнушению (синдром Мюнхгаузена), истерические сумеречные состояния, истерические амбулаторные автоматизмы и фуги, синдром Ганзера, псевдодеменция, пуэрилизм, истерический ступор.
35. Дезерсонализационный синдром.
36. Дезерсонализационные расстройства. Явления дерезализации.
37. Синдром психосенсорных расстройств.
38. Метаморфозии. Дисмегалопсии.
39. Аутометаморфозии.
40. Синдром импульсивных влечений.
41. Дромомания.
42. Клептомания.
43. Дипсомания.
44. Пиромания. Гомицидомания.
45. Синдром Плюшкина.
46. Синдром сверхценных идей.

47. Кверулянтство и сутяжничество.
48. Ипохондрический синдром. Ипохондрические расстройства.
49. Сенестопатический синдром.
50. Аффективные синдромы.
51. Депрессивные синдромы, простые и сложные.
52. Простые депрессии: меланхолические, тревожные, адинамические, апатические и дисфорические.
53. Идеаторный, моторный и сочетанный варианты этих депрессий.
54. Сложные депрессии.
55. Сенестоипохондрические депрессии и депрессии с бредом, галлюцинациями и кататоническими расстройствами.
56. Затяжные депрессии с мономорфной или полиморфной структурой.
57. Маниакальный синдром. Маниакальная триада.
58. Простые и сложные маниакальные синдромы.
59. Бредовые маниакальные состояния.
60. Маниакальные состояния с дурашливостью.
61. Маниакальные состояния с развитием острого чувственного бреда.
62. Маниакальные состояния с развитием онейроидно-кататонических расстройств.
63. Паранойальный синдром.
64. Паранойальный интерпретативный бред или бред толкования.
65. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо).
66. Галлюцинаторный синдром.
67. Парафренный синдром.
68. Кататонический синдром.
69. Помрачение сознания.
70. Судорожные синдромы.

Темы для подготовки рефератов, докладов и мультимедийных презентаций (студенты выбирают самостоятельно).

Самостоятельная работа:

1. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических заболеваниях.
3. Сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера

4. Эпилепсия.
5. Шизофрения.
6. Нарциссический характер или нарциссическая личность.
7. Пограничный характер или пограничная личность.
8. Истерический характер или истерическая личность.
9. Шизоидный характер или шизоидная личность.
10. Типы реагирования на болезнь.
11. Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста.
12. Агрессивность в структуре психопатологических синдромов.
13. Суицидальное и парасуицидальное поведение.
14. Психические особенности и расстройства в ранней юности.
15. Особенности психических расстройств в детском возрасте.